

# Astrid-Lindgren-Schule Meldorf



## Sprache

- Gesichts- und Mundmotorik stimulieren (passiv und aktiv)
- Bewusst hören lernen
- SchülerInnen zu sprachlichen Äußerungen anregen
- Begriffsbildung
- Wünschenswert: gezielte sprachliche Förderung durch Sprachheillehrkräfte

## Zeitliche Orientierung

- Zeitabläufe bewusst wahrnehmen
- Tagesablauf erleben / kennen lernen
- Umgang mit bildlichem Stundenplan
- Jahreszeiten und ihre Feste wahrnehmen und benennen
- Wochentage und Monate kennen lernen

## Mein Körper

- Den eigenen Körper erfahren und sich seines bewusst werden
- Ganzkörperliche Stimulation (passiv und aktiv) durch Materialbäder, Matschraum, Massagen ...
- Körperteile des eigenen Körpers erfahren / Körperteile benennen
- Handfertigkeiten entwickeln und lebenspraktisch einsetzen (z.B. gezielt etwas greifen, ablegen, aufeinander legen, festhalten, ziehen, klopfen, öffnen ...)
- Gefühle

## Berufe

- Betriebe und Einrichtungen kennen lernen
- aus dem eigenen Erleben (Kaufmann, Bäcker, Bauer)
  - Handwerker (Tischler, Schuster, Schlachter)
  - Notversorgung (Arzt/Krankenhaus, Polizei, Feuerwehr, Rettungsdienst)
  - Weitere Berufe (Tierpark/Zoo, Zirkus)

## Mein Zuhause

Unterrichtsvorhaben und Projekte:

- Wir besuchen das Zuhause eines Mitschülers oder Lehrers.
- Wir lernen die Funktion einzelner Räume kennen.
- Wir richten ein Puppenhaus ein.
- Wir richten unser Klassenzimmerwohlich ein.
- Wir richten unser „Wunsch“-Kinderzimmer ein (Prospekte und Kataloge).
- Wir bauen ein Haus (Konstruktionsspielzeug z.B. Lego)

## Das schulinterne Curriculum der Unterstufe

- schulspezifisch
- standortbezogen
- auf Grundlage des Bildungsauftrages und des Lehrplans

## Grundfertigkeiten

- Stift und Klebe halten und damit angemessen umgehen
- Mit einer Schere schneiden
- Linien beachten (beim Schneiden/ Ausmalen/Nachspuren)
- Von links nach rechts arbeiten
- Grundfarben und -formen
- Ordnung halten

## Selbstversorgung

- Nahrungsaufnahme und angemessenes Essverhalten
- Körperpflege
- Sauberkeit
- Sorge für die eigene Person und sein Eigentum
- An- und Ausziehen
- Frühstück selbst zubereiten

## Motopädagogik

- Kindgemäßheit: Anerkennung und Stärkung des Selbstwertgefühls
- Offenheit
- Freiwilligkeit: Bewegungsplanung - Bewegungsmöglichkeiten erleben und erweitern
- Erlebnisorientiertheit: soziales Miteinander (Abbau: ICH)
- Entscheidungsmöglichkeit: bestmögliches selbstbestimmtes Handeln
- Selbsttätigkeit: Problemlösungsverhalten

## Natur

- Der Natur begegnen
  - Sich dort aufhalten, sie erleben
  - Sie beobachten, aufmerksam werden
  - Sich daran erfreuen
- Elementarbereich
  - Wasser, Erde, Luft und Licht erleben und erfahren (Naturgesetze)
- Beziehungen zu Pflanzen und Tieren
  - Lebensraum Garten
  - Lebensraum Wald / Wiese
  - Lebensraum Nordsee (z.B. als Projekt)

## Verkehrserziehung

- Mein Schulweg
  - Schulweg zur Haltestelle / zur Schule kennen
  - Wissen, wer regelmäßig ein- und aussteigt, wer mitfährt, wer neben einem sitzt
  - Gegebenheiten auf dem Schulweg wahrnehmen
- Verhalten im Bus
  - Sicherheit: zügiges Ein- und Aussteigen, sitzen bleiben, ruhig sitzen
  - Kontakt/Umgang mit Busfahrern/in, mit anderen Fahrgästen: Fahrer/in und Mitfahrende kennen, begrüßen, sich unterhalten, : Fahrer/in und Mitfahrende nicht stören
- Verhalten auf der Straße / im Straßenverkehr
  - Als Fußgänger am Verkehr teilnehmen
  - Bewusst sein für Gefahren entwickeln
  - Sich auf das Bewegungsverhalten anderer einstellen

## Lebensraum Schule

- Orientierung innerhalb der Schule
  - den eigenen Klassenraum, die Toilette, den Schulhof, die Sporthalle, die Küche finden
- Orientierung innerhalb der verschiedenen Räumlichkeiten
  - Klasse: Platz, Ranzen, Stuhlkreis
  - Toilette: Toilette, Waschbecken, Seife, Handtuch
  - Schulhof: Spielgeräte, Ordnungsrahmen etc.
  - Sporthalle: Umkleieräume, Dusche, Geräte, Sammelpunkte
  - Küche: Herd, Kühlschrank, Gesteck, Geschir etc.
- Orientierung zwischen den Räumlichkeiten (Wege)
  - Bus / Klasse, Klasse / Toilette, Klasse / Sporthalle, Klasse / Küche
- Erweiterung der Orientierung
  - Besuch anderer Klassen / anderer Örtlichkeiten (Snackraum, Matschraum, Sekretariat etc.)
  - unmittelbare Nähe der Schule: Nebengebäude, Einkaufsläden, Busstellplätze etc.

## Meine Familie

- Unterrichtsvorhaben und Projekte
- Wir gestalten einen Familienstammbaum
  - Wir besuchen unsere Familien
    - Lernen Menschen und Tiere kennen
    - Lernen Unterschiede kennen
  - Wir lernen Fähigkeiten und Funktionen der Familienmitglieder kennen
  - Wir erstellen ein Fotobuch der Familie
  - Wir lernen die Berufe der Familienmitglieder kennen (Rollenspiele: Vater, Mutter, Kind)